

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

« 1 » апрель 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3,4 (6,7 семестр), 3,4 (триместр 8, 9,А)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Притула Ольга Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11

Заведующий кафедрой
начального образования

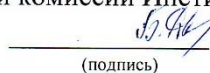

(подпись)

Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от «31» 03 2026 г. № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии


(подпись)

Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – повышение уровня педагогической компетентности будущего педагога, создание условий для формирования у студентов ориентированной основы деятельности в решении профессиональных задач обучения в начальной школе; формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по учебному предмету «Русский язык».

Задачи: сформировать у студентов готовность и способность осуществлять процесс начального языкового образования, использовать современные научно обоснованные методы, приемы, формы и средства обучения для достижения планируемых результатов как в сфере личностного развития школьников, так и в сфере усвоения ими знаний, умений и навыков по языку и речи; сформировать представление о взаимосвязи теоретико-методических аспектов изучения русского языка в начальной школе; сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФОП НОО; способствовать развитию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; сформировать представление о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся; развивать способность к грамотной коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; помочь будущим педагогам осознавать социальную значимость своей будущей профессии; обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе» входит в предметно-методический модуль учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания** общей теории обучения, требований к отбору содержания, форм и методов обучения в начальной школе, средств контроля и диагностики учебных достижений; **умения** самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Основы педагогического мастерства», «Современный русский язык», «Психолингвистика», «Дидактика начальной школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Психология воспитательных практик», а также для организации образовательного процесса в ходе педагогических практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	Знает: категориальный аппарат теории воспитания и обучения; основные нормативные документы, регламентирующие организацию учебно-воспитательного процесса; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения; содержание учебного предмета «Русский язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка в начальной школе; закономерности, принципы, основные модели и методы обучения и воспитания; сущность инновационных процессов в современной начальной школе; задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе; типичные затруднения учащихся в овладении

		языком и речью. Умеет самостоятельно изучать и обрабатывать специальную научную литературу для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям; анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; планировать изучение темы и отдельные уроки, обоснованно выбирая методы, приемы и средства обучения в соответствии с поставленной целью, и реализовать намеченную программу при проведении урока; планировать работу по предупреждению и преодолению затруднений обучающихся в овладении языком и речью; оценивать результативность обучения языку и речи; анализировать и оценивать педагогический опыт в области преподавания русского языка в начальной школе. Владеет навыками: необходимым профессиональным инструментарием для разработки различных форм учебных занятий; умением применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области «Русский язык»; методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Русский язык».
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	252 (7 зач.ед)	252 (7 зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84	28
в том числе:		
Лекции	36	12
Семинарские занятия		
Практические занятия	48	16
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Контроль	54	22
Самостоятельная работа студента (всего)	114	202
Форма аттестации	экзамен – 6 семестр; 7 семестр	зачет – 8 триместр; экзамен – 9 триместр, триместр А

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука, ее становление.

Тема 1. Введение. Становление и развитие методики преподавания русского языка в начальной школе. Цели и задачи дисциплины. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики. Содержание ФГОС НОО и ФОП НОО по предметной области «Русский язык». Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Особенности языкового образования на начальной ступени школьного обучения.

Тема 3. Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы. Урок как основная форма работы по русскому языку. Типы уроков.

Раздел 2. Методика обучения грамоте.

Тема 1. Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Процесс обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в школе. Методы обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Структура и содержание урока обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.

Тема 2. *Основные периоды и этапы обучения чтению.* Обучение слушанию и пониманию речи. Характеристика периодов обучения грамоте. *Методика чтения.* Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования.

Тема 3. *Формирование навыка письма.* Ознакомление с правилами технической организации письма. Методика формирования каллиграфических навыков. Структура и содержание урока письма.

Тема 4. *Изучение основ фонетики и графики.* Методика формирования фонетических знаний и умений. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Работа по овладению нормами орфоэпии.

Тема 5. *Орфография. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте.* Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Принципы русской орфографии как основа обучения. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм. Структура орфографической зоркости. Методика обучения применению орфографических правил. Структура орфографического правила. Методика работы над правилом. Закрепление действия по правилу. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся.

Раздел 3. Изучение элементов морфемики и словообразования.

Тема 1. *Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах* Значение работы над морфемным составом. Содержание и этапы изучения состава слова. Связь методики морфемики и словообразования с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).

Тема 2. *Формирование знаний о морфемах.* Методика проведения морфемного анализа. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова».

Раздел 4. Методика изучения грамматики.

Тема 1. *Основы формирования грамматических понятий.* Сущность грамматических понятий и закономерности их усвоения. Грамматические упражнения.

Тема 2. *Изучение частей речи в начальной школе.* Лингвистические основы изучения частей речи. Основы обучения морфологии. Этапы изучения имени существительного. Этапы изучения имени прилагательного. Изучение числительных: основные понятия, этапы их освоения обучающимися. Формирование представления о местоимении. Этапы изучения глагола. Изучение предлогов в начальной школе. Грамматический разбор в начальных классах.

Тема 3. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование представления о словосочетании. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Система синтаксических упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации. Принципы русской пунктуации как основа обучения.

Тема 4. Система орфографических и пунктуационных упражнений. Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок обучающихся, их диагностика, исправление и предупреждение.

Раздел 5. Развитие речи обучающихся начальных классов.

Тема 1 Речевая деятельность младших школьников, её виды. Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Основные направления методики развития речи. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка.

Тема 2. Усвоение лексического строя речи. Работа над прямым и переносным значениями слов. Работа над синонимами. Работа над омонимами. Работа над антонимами.

Тема 3. Совершенствование умений в области культуры речи. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся. Типичные нарушения в речи младших школьников. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся.

Тема 4. Методика работы над словарем. Словари в обучении и воспитании младших школьников.

Тема 5. Методика работы над грамматическим строем речи. Грамматические ошибки в речи младших школьников и их предупреждение.

Тема 6. Методика обучения связной речи. Понятие связной речи. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Формирование речеведческих знаний. Виды упражнений по развитию связной речи.

Тема 7. Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи. Обучение созданию высказываний. Обучение умению осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание. Методика обучения пересказу, изложению, сочинению. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма (7 з.е.)	Заочная форма (7 з.е.)
	6 семестр (8, 9 триместр)	24	8
	Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука, ее становление.	8	2
1.	<i>Введение. Становление и развитие методики</i>	2	2

	<i>преподавания русского языка в начальной школе. Цели и задачи дисциплины. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики. Содержание ФГОС НОО и ФООП НОО по предметной области «Русский язык». Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.</i>		
2.	<i>Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Особенности языкового образования на начальной ступени школьного обучения.</i>	2	
3.	<i>Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы.</i>	2	
4.	<i>Урок как основная форма работы по русскому языку. Типы уроков.</i>	2	
<i>Раздел 2. Методика обучения грамоте.</i>		12	4
5.	<i>Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Процесс обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в школе. Методы обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Структура и содержание урока обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</i>	2	2
6.	<i>Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Характеристика периодов обучения грамоте. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования.</i>	2	
7.	<i>Формирование навыка письма. Ознакомление с правилами технической организации письма. Методика формирования каллиграфических навыков. Структура и содержание урока письма.</i>	2	
8.	<i>Изучение основ фонетики и графики. Методика формирования фонетических знаний и умений. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Работа по овладению</i>	2	

	нормами орфоэпии.		
9.	<i>Орфография. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте. Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Принципы русской орфографии как основа обучения. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм.</i>	2	2
10.	<i>Структура орфографической зоркости. Методика обучения применению орфографических правил. Структура орфографического правила. Методика работы над правилом. Закрепление действия по правилу. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся</i>	2	
Раздел 3. Изучение элементов морфемики и словообразования.		4	2
11.	<i>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах. Значение работы над морфемным составом. Содержание и этапы изучения состава слова. Связь методики морфемики и словообразования с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).</i>	2	2
12.	<i>Формирование знаний о морфемах. Методика проведения морфемного анализа. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова».</i>	2	
7 семестр (триместр А)		12	4
Раздел 4. Методика изучения грамматики.		4	2
13.	<i>Основы формирования грамматических понятий. Сущность грамматических понятий и закономерности их усвоения. Грамматические упражнения. Изучение частей речи в начальной школе. Лингвистические основы изучения частей речи. Основы обучения морфологии. Этапы изучения имени существительного. Этапы изучения имени прилагательного. Изучение числительных: основные понятия, этапы их освоения обучающимися. Формирование представления о местоимении. Этапы изучения глагола. Изучение предлогов в начальной школе. Грамматический разбор в начальных классах.</i>	2	2

14.	<i>Изучение элементов синтаксиса и пунктуации. Формирование представления о словосочетании. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Система синтаксических упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации. Принципы русской пунктуации как основа обучения.</i> <i>Система орфографических и пунктуационных упражнений. Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок обучающихся, их диагностика, исправление и предупреждение.</i>	2	
Раздел 5. Развитие речи обучающихся начальных классов.		8	2
15.	<i>Речевая деятельность младших школьников, её виды. Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Основные направления методики развития речи. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка.</i>	2	2
16.	<i>Совершенствование умений в области культуры речи. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся. Типичные нарушения в речи младших школьников. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся. Методика работы над словарем. Словари в обучении и воспитании младших школьников. Методика работы над грамматическим строем речи. Грамматические ошибки в речи младших школьников и их предупреждение.</i>	2	
17.	<i>Методика обучения связной речи. Понятие связной речи. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Формирование речеведческих знаний. Виды упражнений по развитию связной речи.</i>	2	
18.	<i>Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи. Обучение созданию высказываний. Обучение умению осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание. Методика обучения пересказу, изложению, сочинению. Исправление и предупреждение речевых ошибок.</i>	2	
Итого:		36	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	6 семестр (8, 9 триместр)	24	8
	<i>Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука, ее становление.</i>	8	2
1.	<i>Становление и развитие методики преподавания русского языка в начальной школе. Цели и задачи дисциплины. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики. Содержание ФГОС НОО и ФОП НОО по предметной области «Русский язык». Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.</i>	2	2
2.	<i>Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Особенности языкового образования на начальной ступени школьного обучения.</i>	2	
3.	<i>Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы.</i>	2	
4.	<i>Урок как основная форма работы по русскому языку. Типы уроков.</i>	2	
	<i>Раздел 2. Методика обучения грамоте.</i>	12	4
5.	<i>Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Процесс обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в школе. Методы обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Структура и содержание урока обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</i>	2	
6.	<i>Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Характеристика периодов обучения грамоте. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования.</i>	2	2
7.	<i>Формирование навыка письма. Ознакомление с правилами технической организации письма. Методика формирования каллиграфических</i>	2	2

	навыков. Структура и содержание урока письма.		
8.	<i>Изучение основ фонетики и графики.</i> Методика формирования фонетических знаний и умений. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Работа по овладению нормами орфоэпии.	2	
9.	<i>Орфография. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте.</i> Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Принципы русской орфографии как основа обучения. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм.	2	
10.	<i>Структура орфографической зоркости.</i> Методика обучения применению орфографических правил. Структура орфографического правила. Методика работы над правилом. Закрепление действия по правилу. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся	2	
Раздел 3. Изучение элементов морфемики и словообразования.		4	2
11.	<i>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах</i> Значение работы над морфемным составом. Содержание и этапы изучения состава слова. Связь методики морфемики и словообразования с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).	2	2
12.	<i>Формирование знаний о морфемах.</i> Методика проведения морфемного анализа. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова».	2	
7 семестр (триместр А)		24	8
Раздел 4. Методика изучения грамматики.		10	4
13.	<i>Основы формирования грамматических понятий.</i> Сущность грамматических понятий и закономерности их усвоения. Грамматические упражнения.	2	
14.	<i>Изучение частей речи в начальной школе.</i> Лингвистические основы изучения частей речи. Основы обучения морфологии. Этапы изучения имени существительного. Этапы изучения имени прилагательного. Изучение числительных: основные понятия, этапы их освоения обучающимися. Грамматический разбор в начальных классах.	2	2
15.	<i>Изучение частей речи в начальной школе.</i>	2	

	Формирование представления о местоимении. Этапы изучения глагола. Изучение предлогов в начальной школе. Грамматический разбор в начальных классах.		
16.	<i>Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.</i> Формирование представления о словосочетании. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Система синтаксических упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации. Принципы русской пунктуации как основа обучения.	2	2
17.	<i>Система орфографических и пунктуационных упражнений.</i> Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок обучающихся, их диагностика, исправление и предупреждение.	2	
Раздел 5. Развитие речи обучающихся начальных классов.		14	4
18.	<i>Речевая деятельность младших школьников, её виды.</i> Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Основные направления методики развития речи. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка.	2	
19.	<i>Усвоение лексического строя речи.</i> Работа над прямым и переносным значениями слов. Работа над синонимами. Работа над омонимами. Работа над антонимами.	2	
20.	<i>Совершенствование умений в области культуры речи.</i> Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся. Типичные нарушения в речи младших школьников. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся.	2	2
21.	<i>Методика работы над словарем.</i> Словари в обучении и воспитании младших школьников.	2	
22.	<i>Методика работы над грамматическим строем речи.</i> Грамматические ошибки в речи младших школьников и их предупреждение.	2	
23.	<i>Методика обучения связной речи.</i> Понятие связной речи. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Формирование речеведческих знаний. Виды упражнений по развитию связной речи.	2	
24.	<i>Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи.</i> Обучение созданию высказываний. Обучение умению осознавать тему, основную мысль высказывания,	2	2

	планировать высказывание. Методика обучения пересказу, изложению, сочинению. Исправление и предупреждение речевых ошибок.		
Итого:		48	16

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1			
2			
...			
N			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	6 семестр (8, 9 триместр)		69	115 (60; 55)
Раздел 1. Методика обучения русскому языку как наука, ее становление.			21	36
1.	Становление и развитие методики преподавания русского языка в начальной школе. Цели и задачи дисциплины. Связь методики с другими науками. Актуальные проблемы методики. Содержание ФГОС НОО и ФОП НОО по предметной области «Русский язык». Критерии и нормы оценивания учебной деятельности младших школьников по русскому языку и чтению.	Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Конспект (анализ нормативных документов)	5	9
2.	Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения. Задачи и содержание начального обучения русскому языку. Особенности языкового образования на начальной ступени школьного обучения.	Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов;	5	9
3.	Коммуникативная направленность курса русского языка в начальной школе. Общая характеристика современных учебно-методических	Составление конспекта; Анализ программ и учебников;	5	9

	комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы.	Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов		
4.	<i>Урок как основная форма работы по русскому языку. Типы уроков.</i>	Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов; Подготовка к контролю текущих знаний по теме (в том числе, теоретический отчёт).	6	9
Раздел 2. Методика обучения грамоте.			36	59
1.	<i>Научные основы обучения грамоте: механизмы чтения и письма. Процесс обучения грамоте. Содержание обучения грамоте в школе. Методы обучения грамоте. Лингвистические и психологические основы обучения грамоте. Структура и содержание урока обучения грамоте. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.</i>	Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Написание сообщения; Дополнение лекционных конспектов;	6	9
2.	<i>Основные периоды и этапы обучения чтению. Обучение слушанию и пониманию речи. Характеристика периодов обучения грамоте. Методика чтения. Цель, задачи, принципы обучения чтению. Научные основы методики чтения. Историко-критический обзор методов чтения. Характеристика программ и учебных материалов по чтению. Навык чтения и особенности его формирования.</i>	Анализ программ и учебников, проектирование наглядных пособий.	6	10
3.	<i>Формирование навыка письма. Ознакомление с правилами</i>	Составление конспекта урока;	6	10

	технической организации письма. Методика формирования каллиграфических навыков. Структура и содержание урока письма.	Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме		
4.	<i>Изучение основ фонетики и графики.</i> Методика формирования фонетических знаний и умений. Ознакомление с особенностями звуков и букв, с гласными и согласными звуками. Слоги. Ударные и безударные слоги. Перенос слов. Звукобуквенный разбор. Работа по овладению нормами орфоэпии.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	6	10
5.	<i>Орфография. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте.</i> Методы и приёмы формирования навыка грамотного письма. Орфографические знания. Принципы русской орфографии как основа обучения. Понятие «орфограмма», отличительные признаки орфограмм.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	6	10
6.	<i>Структура орфографической зоркости.</i> Методика обучения применению орфографических правил. Структура орфографического правила. Методика работы над правилом. Закрепление действия по правилу. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся	Составление конспекта урока, памятки по работе с орфографическим правилом; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	6	10
Раздел 3. Изучение элементов морфемки и словообразования.			12	20
1.	<i>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах</i>	Составление конспекта урока;	6	10

	Значение работы над морфемным составом. Содержание и этапы изучения состава слова. Связь методики морфемики и словообразования с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).	Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме		
2.	<i>Формирование знаний о морфемах.</i> Методика проведения морфемного анализа. Речевое развитие школьников при изучении темы «Состав слова».	Составление конспекта урока, памятки-алгоритма морфемного разбора; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	6	10
7 семестр (триместр А)			45	87
Раздел 4. Методика изучения грамматики.			10	31
1.	<i>Основы формирования грамматических понятий.</i> Сущность грамматических понятий и закономерности их усвоения. Грамматические упражнения.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	2	6
2.	<i>Изучение частей речи в начальной школе.</i> Лингвистические основы изучения частей речи. Основы обучения морфологии. Этапы изучения имени существительного. Этапы изучения имени прилагательного. Изучение числительных: основные понятия, этапы их освоения обучающимися. Грамматический разбор в начальных классах.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	2	6

3.	<i>Изучение частей речи в начальной школе.</i> Формирование представления о местоимении. Этапы изучения глагола. Изучение предлогов в начальной школе. Грамматический разбор в начальных классах.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	2	6
4.	<i>Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.</i> Формирование представления о словосочетании. Работа над предложением. Основные направления синтаксической работы, содержание работы. Система синтаксических упражнений. Методика проведения синтаксического разбора. Знакомство с элементами пунктуации. Принципы русской пунктуации как основа обучения.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	2	7
5.	<i>Система орфографических и пунктуационных упражнений.</i> Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок обучающихся, их диагностика, исправление и предупреждение.	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме (отчёт).	2	6
Раздел 5. Развитие речи обучающихся начальных классов.			35	56
1.	<i>Речевая деятельность младших школьников, её виды.</i> Психологические основы развития речи. Методика обучения слушанию, говорению. Основные направления методики развития речи. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка.	Составление таблицы коммуникативно значимых норм литературного языка; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме (отчёт).	5	8
2.	<i>Усвоение лексического строя речи.</i>	Составление	5	8

	Работа над прямым и переносным значениями слов. Работа над синонимами. Работа над омонимами. Работа над антонимами.	конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме отчёт).		
3.	<i>Совершенствование умений в области культуры речи. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся. Типичные нарушения в речи младших школьников. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся.</i>	Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме отчёт).	5	8
4.	<i>Методика работы над словарем. Словари в обучении и воспитании младших школьников.</i>	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	5	8
5.	<i>Методика работы над грамматическим строем речи. Грамматические ошибки в речи младших школьников и их предупреждение.</i>	Составление конспекта урока; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме	5	8
6.	<i>Методика обучения связной речи. Понятие связной речи. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников. Формирование речеведческих</i>	Составление конспекта; Работа с лекционным материалом; Подготовка к	5	8

	знаний. Виды упражнений по развитию связной речи.	практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор упражнений по теме		
7.	<i>Изучение речеведческих понятий: текст, стили речи, типы речи.</i> Обучение созданию высказываний. Обучение умению осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание. Методика обучения пересказу, изложению, сочинению. Исправление и предупреждение речевых ошибок.	Составление памятки пересказа, написания изложения, написания сочинения; Работа с лекционным материалом; Подготовка к практическим занятиям; Дополнение лекционных конспектов; Подбор текстов для пересказа и изложения	5	8
	Итого:		114	202

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в течение семестра лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: фронтальный опрос-беседа,

индивидуальный опрос, выполнение письменных домашних заданий; тестирование по самостоятельной работе; итоговая контрольная работа по отдельным темам и разделам дисциплины.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета в 8 триместре (заочная форма обучения), письменного экзамена в 6 семестре (9 триместре), письменного экзамена в 7 семестре (триместре А) и включает в себя разноуровневые тестовые задания, а также теоретические вопросы, требующие развернутого ответа, и задания практического характера.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
6 семестр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	22
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100
7 семестр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	48
Самостоятельная работа	22
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 триместр (зачет)	
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100
9 триместр (экзамен)	
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100
Триместр А (экзамен)	
Работа на практических занятиях	20
Самостоятельная работа	30
Контрольная работа	20
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонова Е.С., Боброва С.В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 448 с.
2. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. – М.: Академия, 2007. – 304 с.

б) дополнительная литература:

1. Богачев Ю.П. Русский язык с основами языкознания: Учебник для студ. высш. пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2005. – 304 с.
2. Брянцева, М. В. Русский язык и культура речи в начальной школе и дошкольных учреждениях : учебное пособие / М. В. Брянцева. – Москва : ГУП, 2025. – 162 с. – ISBN 978-5-7017-3602-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/511942> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Плотникова, С. В. и др. Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 277 с.
5. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения млад-ших школьников / А.И. Савенков. Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. – 224 с.

6. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка 1-4 классы / М.С. Соловейчик. – М: Ассоциация 21 век, 2017.

7. Соян, Н. Т. Методика диагностических работ по русскому языку в начальной общеобразовательной школе : учебное пособие / Н. Т. Соян. – Кызыл : ТувГУ, 2020. – 58 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/175186> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Сундеева, Л. А. Теории и технологии начального языкового образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Сундеева. – Тольятти : ТГУ, 2017. – 123 с. – ISBN 978-5-8259-1130-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/140128> (дата обращения: 24.03.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейнекина / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

в) интернет – ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы,

обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]